

**課程主題：行在高雄**  
**單元名稱：高雄火車站**

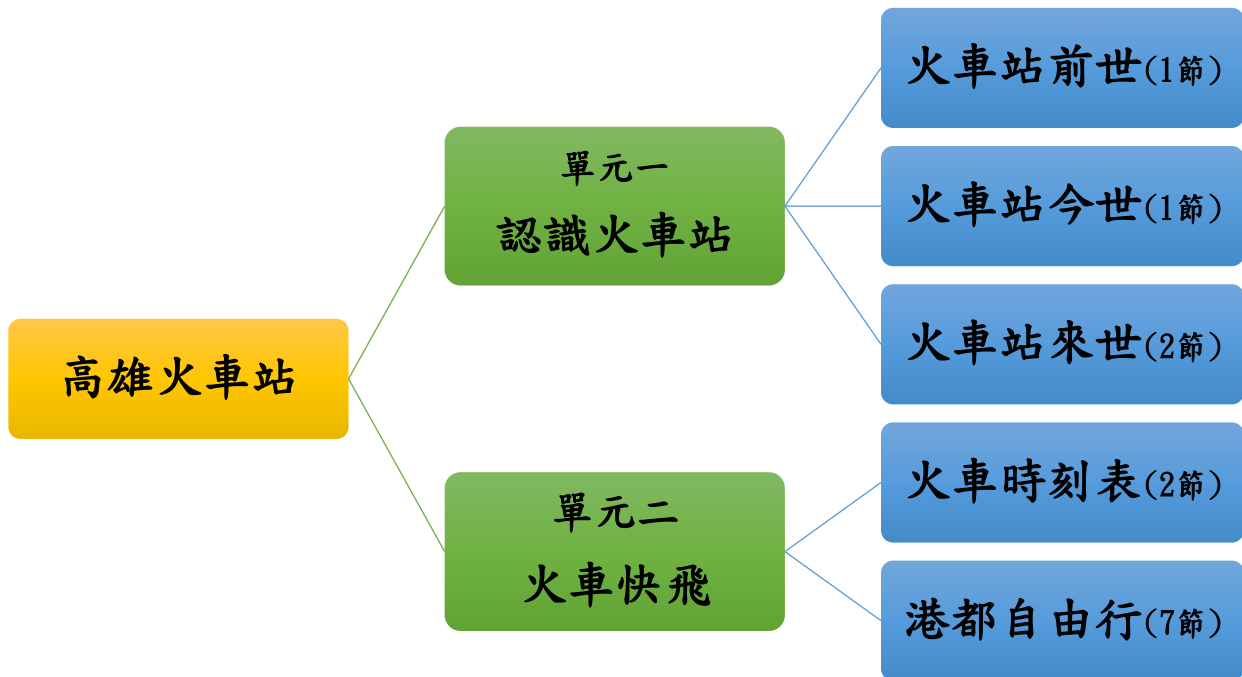
### 壹、設計理念

- 一、十二年國教課綱要中，社會領域的課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，其特色則以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間；增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力為課程目標。
- 二、俗話說：「讀萬卷書，行萬里路」，時至今日，不論是國內的交通建設，抑或是國際間的交通管道，「行」的便捷，都大大加速了「天涯若比鄰」的情況。「高雄火車站」更是具備高雄交通樞紐的重要性，位於市中心地段的七賢國小則與高雄火車站有著地緣性的關聯，因此，本主題課程結合七賢國小學生地緣性的生活經驗，增進對火車站歷史的理解，以及體察背包客此生活議題，發展跨學科統整的能力。
- 三、四年級學生在三年級的資訊課程中，已經具備有基本的打字能力，與透過網路進行搜尋資料的能力，在資訊能力上具備基本的的能力，透過此課程內容的活動設計，不僅讓學生有學以致用的機會，更能透過此教學活動，在搜尋到的眾多資料中，發展分析、統整與篩選資料的能力。
- 四、透過閱讀文本敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，培養理解與關心本土事務的基本素養，以了解並認同在地的「火車站歷史」文化。運用科技、媒體蒐集資料、分析資料、整合資料等學習方式，藉由小組討論與分工合作，連結生活中自然、族群與文化之美，以及「食尚寰宇」校定課程的學習歷程，完成「港都自由行」的行程規劃，以實踐多元學習的目標。

| 總綱核心素養面向  | 總綱／核心素養項目       | 領綱核心素養具體內涵                                       | 主要教學內容                           |
|-----------|-----------------|--|----------------------------------|
| A<br>自主行動 | A2<br>系統思考與解決問題 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。   | 火車站前世<br>火車站今世<br>火車站來世<br>港都自由行 |
|           | A3<br>規劃執行與創新應變 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 港都自由行                            |
| B<br>溝通互動 | B2<br>科技資訊與媒體素養 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰              | 火車時刻表<br>港都自由行                   |

|                  |                        |   |                                  |
|------------------|------------------------|---|----------------------------------|
|                  |                        | 及態度的關聯。   |                                  |
|                  | <b>B3</b><br>藝術涵養與美感素養 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  | 火車站前世<br>火車站今世<br>火車站來世<br>港都自由行 |
| <b>C</b><br>社會參與 | <b>C3</b><br>多元文化與國際理解 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br><br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 火車站前世<br>火車站今世<br>火車站來世          |

## 貳、主題與單元架構



## 參、學習活動設計(單元一)

|           |  |  |               |
|-----------|--|--|---------------|
| 領域／科目／跨領域 | 校定課程   |  |               |
| 實施年級      | 四年級上學期   | 總節數  | 共 4 節， 160 分鐘 |
| (聚焦之)單元名稱 | 認識火車站  |  |               |
| 設計依據      |  |  |               |
| 學習重點      | 學習表現   | 核心素養   |               |
|           | (社)<br>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br><br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br><br>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br><br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | (總綱核心素養)<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br><br>(社領核心素養)<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |               |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>(語)<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>(校本)<br/>2-2-2 (社 2b-III-2)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> |   |
|             | <p>(社)<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/><br/>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>(語)<br/>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                      | <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(語領核心素養)<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>(校本核心素養)<br/>校-(多)-EC3<br/>2-2 理解包容：能同理並了解不同的文化，尊重欣賞並和諧共處。</p> |
| <p>學習內容</p> |   |   |
| <p>概念架構</p> | <pre> graph TD     A[探究火車站歷史<br/>(文化歷史)] --- B[了解第一代<br/>火車站興建的歷史背景]     A --- C[探討第三代<br/>火車站的歷史地位]     A --- D[第五代<br/>火車站的運用] </pre>   |   |
| <p>導引問題</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●火車站與我們生活有哪些關係？</li> <li>●火車站如何影響居民的生活？</li> </ul>   |   |
| <p>議題融入</p> | <p>議題／學習主</p>   | <p>無</p>  |

|   |         |
|---|---------|
| 題   |         |
| 議題實質內涵  | 無       |
| 與其他領域／科目的連結   | ●視需要列出。 |
| 教材來源  | 自編      |
| <b>學習目標</b>   |         |
| 1.能運用語文能力進行文本的閱讀。<br>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。<br>3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成討論。 |         |

| 節數   | 學習活動設計  |                                      |                               |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|
|  | 學習引導內容及實施方式<br>(含時間分配)  | 學習評量                                 | 備註                            |
| 第一節  | <b>【火車站前世】</b><br>一、準備活動(5分)<br>教師準備高雄火車站前言 ppt，以及火車站歷史資料文本<br><br>二、發展活動(25分)<br>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。<br>(二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上<br><br>三、統整活動(10分)<br>小組展示白板，全班共同檢核與討論 | 專心聆聽<br><br>閱讀文本<br>文字表達<br><br>口語表達 | 簡報一<br><br>文本一<br>提問單一<br>小白板 |
| <b>教學設備／資源：</b><br>1.單槍、電腦<br>2.簡報、文本、提問單<br><br>● <b>參考資料：</b><br>1.高雄火車站的歷史 <a href="http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/">http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/</a><br>2.維基百科<br><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AB%98%E9%9B%84%E6%B8%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%AB%98%E9%9B%84%E6%B8%AF%E8%BB%8A%E7%AB%99</a> |   |                                      |                               |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>【火車站今生】</b></p> <p><b>第二節</b></p>   | <p>一、準備活動(5分)<br/>學生觀賞「<a href="#">舊高雄火車站簡介~前庭紅鯉魚是這樣來的!</a>」影片，對高雄火車站先有初步淺顯了解</p> <p>二、發展活動(20分)<br/>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。<br/>(二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、綜合活動(15分)<br/>(一)小組展示白板，全班共同檢核與討論<br/>(二)火車站今生番外篇：教師介紹高雄火車站搬家情況<br/>Ps.影片二~四，由老師自行衡量情況。</p> | <p>專心觀賞</p> <p>閱讀文本<br/>文字表達</p> <p>口語表達<br/>專心觀賞</p> | <p>影片一</p> <p>文本二<br/>提問單二<br/>小白板</p> <p>簡報二<br/>影片二<br/>影片三<br/>影片四</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單槍、電腦</li> <li>簡報、文本、提問單</li> </ol>   |   |   |   |
| <p>● <b>參考資料：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>高雄火車站的歷史 <a href="http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/">http://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/</a></li> <li>維基百科-帝冠樣式<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%9D%E5%86%A0%E6%A8%A3%E5%BC%8F">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%B8%9D%E5%86%A0%E6%A8%A3%E5%BC%8F</a></li> <li>維基百科-高雄火車站 (歷史建築)<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E7%81%AB%E8%BB%8A%E7%AB%99(%E6%AD%B7%E5%8F%B2%E5%BB%BA%E7%AF%89)">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E7%81%AB%E8%BB%8A%E7%AB%99(%E6%AD%B7%E5%8F%B2%E5%BB%BA%E7%AF%89)</a></li> <li>維基百科-高雄車站<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99</a></li> <li>影片一：舊高雄火車站~前庭紅鯉魚是這樣來的！【來賓 王瑞德】   三立新聞台<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qofr2pFF9U8">https://www.youtube.com/watch?v=qofr2pFF9U8</a></li> <li>影片二：最後一班列車 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GfidfIC8yE">https://www.youtube.com/watch?v=2GfidfIC8yE</a></li> <li>影片三：火車站搬家技術介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dZcvdrcYuh8">https://www.youtube.com/watch?v=dZcvdrcYuh8</a></li> <li>影片四：第三代高雄火車站-高雄鐵路地下化展示館<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZyFQ1r3cp4">https://www.youtube.com/watch?v=cZyFQ1r3cp4</a></li> </ol> |   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>第三、四節</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>【火車站來世】</b></p> <p>一、準備活動(10分)<br/>學生觀賞「高雄車站段地下化模擬概念影片」，先從畫面中對高雄火車站(第五代)有初步淺顯了解</p> <p>二、發展活動(40分)<br/>(一)學生閱讀文本，摘取重要訊息。<br/>(二)小組討論提問單，將討論結果記錄在小白板上</p> <p>三、綜合活動(30分)<br/>(一)小組展示白板，全班共同檢核與討論<br/>(二)火車站歷史改變篇：教師整合高雄火車站的前世→今生→來世</p> | <p>專心觀賞</p> <p>閱讀文本<br/>文字表達</p> <p>口語表達<br/>專心聆聽</p> | <p>影片五</p> <p>文本三<br/>提問單三<br/>小白板</p> <p>簡報三</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>1.網路<br/>2.學習單</p>  |  |   |   |
| <p>● <b>參考資料：</b></p> <p>1. <a href="#">新台鐵高雄車站：新捷運高雄車站-高雄新景</a></p> <p>2. 維基百科-高雄車站<br/><a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%BB%8A%E7%AB%99</a></p> <p>3. <a href="https://www.thenewslens.com/article/41758">https://www.thenewslens.com/article/41758</a></p> <p>4. 影片五：高雄車站段地下化模擬概念影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Eaje6ol9As">https://www.youtube.com/watch?v=6Eaje6ol9As</a></p> |  |   |   |
| <p><b>附錄：</b></p> <p>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</p> <p>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</p>  |  |   |   |

## 肆、學習活動設計(單元二)

|                   |        |  |   |
|-------------------|--------|--|---|
| 領域／<br>科目／<br>跨領域 | 校定課程   |  |   |
| 實施年<br>級          | 四年級上學期 | 總節數  | 共 9 節， 360 分鐘   |
| (聚焦<br>之)單<br>元名稱 | 火車快飛   |  |   |
| <b>設計依據</b>       |        |  |   |
| 學習重點              | 學習表現   | <p>(社)</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(校本)</p> <p>1-1-2(社 3b-Ⅱ-1)透過適當的管道收集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-1-5(語 5-III-12)運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | 核心素養  |
|                   | 學習內容   | <p>(社)</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p>   | <p>(總綱核心素養)</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>(社領核心素養)</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>(校本核心素養)</p> <p>校-創-EA2/EA3</p> <p>1-1 探索實踐：舉凡生活、學習情境中不斷排除困難或突破原有狀態的行動力。</p> <p>校-(多)-EB1/EB2</p> <p>2-1 多元智能：具備一般性基本素養，得以遷移至真實生活學習。</p> |



|   |  |                |          |               |          |
|---|--|----------------|----------|---------------|----------|
| <p>概念架構圖</p>  | <pre> graph TD     A[規劃旅遊行程<br/>(統整)] --&gt; B[查詢與報讀<br/>火車時刻表]     A --&gt; C[規劃<br/>文化與美食的旅遊<br/>行程] </pre>  |                |          |               |          |
| <p>導引問題</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●如何查詢與報讀火車時刻表？</li> <li>●如何以搭車火車的交通工具，實際規劃一日的港都文化旅程？</li> </ul>   |                |          |               |          |
| <p>議題融入</p>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="199 658 256 925"> <p>議題／學習主題</p> </td> <td data-bbox="256 658 1453 925"> <p>無</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 925 256 1155"> <p>議題實質內涵</p> </td> <td data-bbox="256 925 1453 1155"> <p>無</p> </td> </tr> </table> | <p>議題／學習主題</p> | <p>無</p> | <p>議題實質內涵</p> | <p>無</p> |
| <p>議題／學習主題</p>  | <p>無</p>   |                |          |               |          |
| <p>議題實質內涵</p>   | <p>無</p>   |                |          |               |          |
| <p>與其他領域／科目的連結</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●視需要列出。</li> </ul>  |                |          |               |          |
| <p>教材來源</p>   | <p>自編</p>  |                |          |               |          |
| <p><b>學習目標</b></p>  |  |                |          |               |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用語文能力進行文本的閱讀，運用資訊能力進行網路資訊的蒐集。</li> <li>2.透過資料判讀與整理，欣賞在地文化的美，環境的多元豐富。</li> <li>3.與同儕溝通與互動中，發揮團隊合作能力完成作品。</li> </ol> |  |                |          |               |          |

| 節數                    | 學習活動設計  |                       |    |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
|-----------------------|---|-----------------------|----|--|--|------|------|------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|                       | 學習引導內容及實施方式<br>(含時間分配)  | 學習評量                  | 備註 |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
| 第一、二節                 | <p><b>【火車時刻表】</b></p> <p>一、準備活動(10分)</p> <p>T：一條馬路上，可以有很多台車子在上面行駛，火車軌道上，可以同一個時段很多台火車在上面行駛嗎???請小組討論可不可以？原因是甚麼？</p> <p>T：一條馬路有很多車道，更有雙向的車道，但火車軌道的設計沒有，不論是南下或北上，同個時段只能有一台火車行駛在這條軌道上，所以，每一台火車都有各自行駛的時段，與行駛的路段。</p> <p>二、發展活動(20分)</p> <p>如果今天有客人來訪，我們要知道他們搭乘的火車何時到站；或者，當我們要坐火車到達目的地時，必須要知道搭乘哪一班火車才能到達目的地，所以，我們必學學會查詢火車時刻表</p> <p>(一)臺灣鐵路管理局<br/> <a href="https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx">https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx</a><br/>           教師連結到臺鐵網站，進行操作與查詢的解說，詳細說明：起站時間、終點站時間、車次、車種、費用、訂票…….等操作事項。</p> <p>三、統整活動(50分)</p> <p>(一)情境設定：<br/>           想參觀高雄鳳山的「鳳儀書院」，你會搭乘哪一班火車？車次？車種？費用？到達時間？<br/>           請小組進行討論與查詢，並將相關坐車資訊記錄在白板上，紀錄表格如下：(紀錄3種不同的車種)</p> <table border="1" data-bbox="220 1406 1106 1608"> <tr> <td colspan="4">日期：_____年_____月_____日</td> </tr> <tr> <td>車種車次</td> <td>出發時間</td> <td>抵達時間</td> <td>票價</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>(二)注意事項：<br/>           1.鳳儀書院~帶你穿越時空到清朝~台灣最大的清朝古書院<br/>           開放時間：<br/>           週二~週五 10:30~17:30(17:00 截止售票)<br/>           週六.週日及國定假日 10:30~18:30(18:00 截止售票)<br/>           週一休館.若遇高雄市停止上班,則休館<br/>           2.網路查詢的資料<br/> <b>起站：高雄火車站 終點站：鳳山站 日期：</b></p> | 日期：_____年_____月_____日 |    |  |  | 車種車次 | 出發時間 | 抵達時間 | 票價 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>口語表達</p> <p>仔細聆聽</p> <p>網路查詢<br/>文字表達</p> | <p>小白板</p> <p>網路、電腦、單槍</p> <p>小白板</p> |
| 日期：_____年_____月_____日 |   |                       |    |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
| 車種車次                  | 出發時間  | 抵達時間                  | 票價 |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
|                       |   |                       |    |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
|                       |   |                       |    |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |
|                       |   |                       |    |  |  |      |      |      |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |

|  |  |             |                       |
|--|--|-------------|-----------------------|
| <p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>1.網路、電腦、單槍</p> <p>2.小白板</p>  |  |             |                       |
| <p>● <b>參考資料：</b></p> <p>臺灣鐵路管理局 <a href="https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx">https://www.railway.gov.tw/Kaohsiung/StationTimeTable/index.aspx</a></p> |  |             |                       |
| <p>第三、四節</p>   | <p><b>【港都自由行】</b></p> <p>一、準備活動(10分)</p> <p>T：畢業多年的同學來訪，在地的<b>高雄</b>人，請你略盡地主之誼，帶著好友感受高雄的文化、欣賞高雄的風景、品嚐高雄的美食，你想帶她去哪裡呢？</p> <p>S：小朋友自由發表</p> <p>二、發展活動(50分)</p> <p>(一)概說「旅遊行程規劃需要注意事項」</p> <p>(二)以<b>範例</b>的方式進行解說</p> <p>(三)實作行程設計時的注意事項：</p> <p>1.交通以火車、客運、腳踏車或步行等方式進行與銜接。有些地方有<b>高雄市公共腳踏車站</b>，可透過 google 地圖搜尋。另外，想要去的目的地要先查詢鐵路系統，是否有停靠站。</p> <p>2.到達目的地後，要如何前往想要參觀的景點，是步行？還是可以轉搭客運？如果景點是建築物，要注意它的參訪時間。</p> <p>3.只有一日的時間，參觀的景點以 1~2 個為限，不要超過 2 個。簡單說明參觀景點的特色或文化意義。</p> <p>4.行程中的餐點，以品嚐高雄在地美食或特產為主。</p> <p>三、綜合活動(20分)</p> <p>小組能利用<b>臺灣鐵路管理局</b>網站和 google 地圖搜尋，初步討論想設計的旅遊行程，是往哪的方向走，行程要能結合高雄在地的文化、風景或美食。再利用下兩節課的時間，實際到電腦教室進行旅遊行程資料查詢與設計。<b>Ps.必須是火車能到達的站喔！</b></p> <p>❖旅遊行程建議方向，例如：</p> <p>    如果往左營區→目的地是新左營站：<br/>        新光三越百貨吃飯；遊覽蓮池潭</p> <p>    如果往旗山區→目的地是旗山站：</p> <p>    如果往岡山區→目的地是岡山站：</p> <p>    如果往鳳山區→目的地是鳳山站：</p> <p>    如果往鼓山區→目的地是美術館站：</p> | <p>閱讀文本</p> | <p>文本四</p> <p>文本五</p> |
|  | <p>網路查詢<br/>溝通互動<br/>文字表達</p>  | <p>學習單一</p> |                       |
| <p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>1.網路、電腦、單槍</p> <p>2.學習單</p>  |  |             |                       |
| <p>● <b>參考資料：</b></p> <p>背包客棧 <a href="https://www.backpackers.com.tw/forum/">https://www.backpackers.com.tw/forum/</a></p> <p>範例一 <b>【高雄景點三：鳳山】舊城古蹟巡禮，古早味美食小吃吃不完</b></p>            |  |             |                       |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
| <p>第五節</p>   | <p><b>【港都自由行】</b><br/> 一、準備活動<br/> 教師準備「行程規劃紀錄單」</p> <p>二、發展活動<br/> 學生結合第一單元體認的歷史文化美，運用三年級 google 地圖搜尋、第一節火車時刻表查詢等能力，再結合「食」課程所學，設計出一份深度遊覽港都的自由行行程。</p> <p>(一)教師說明「行程規劃紀錄單」的紀錄注意事項<br/> (二)學生運用臺灣鐵路管理局網站，以及 google 地圖搜尋輔助，完成自由行的行程規劃紀錄單的：時間、行程、地點等三個欄位。</p> <p>三、綜合活動<br/> 發表小組的自由行行程規劃的參觀景點，以及用餐地點。</p>        | <p>網路查詢<br/> 溝通互動<br/> 文字表達</p> <p>口語表達</p>            | <p>學習單二</p>            |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/> 1.網路<br/> 2.學習單</p>              |  |  |                        |
| <p>第六節、第七節</p>   | <p><b>【港都自由行】</b><br/> 一準備活動(10分)<br/> 教師準備 PPT 簡報套用範例，範例套用說明</p> <p>二、發展活動(50分)<br/> 學生運用在三年級的資訊課程中已經學會的簡報檔製作，將自由行的行程規劃彙整入簡報檔中，作為行程發表的簡報，減少海報用紙量，也為地球環境盡一份心力。</p> <p>(一)學生完成「行程規劃紀錄單」中對於參觀景點與用餐地點的深入介紹<br/> (二)將完成的「行程規劃紀錄單」中的資料，填入 PPT 簡報範例檔中，並上傳至<a href="#">班雲</a>中。</p> <p>三綜合活動(20分)<br/> 各組發表人員發表練習</p> | <p>網路查詢<br/> 溝通互動<br/> 文字表達<br/> 簡報檔檢核</p> <p>口語表達</p> | <p>簡報四</p> <p>學習單二</p> |
| <p><b>教學設備／資源：</b><br/> 1.網路<br/> 2.簡報範例檔<br/> 3.學習單</p> |  |  |                        |

|       |   |              |  |
|-------|---|--------------|--|
| 第八、九節 | <p><b>【港都自由行】</b></p> <p>一、準備活動(10分)<br/>教師下載各組的簡報檔</p> <p>二、發展活動(50分)<br/>(一)各組依序上台發表行程規劃，小組發表時間約3分鐘，發表內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.參觀景點，為何參觀此景點</li> <li>2.用餐地點，餐點特色</li> <li>3.活動費用</li> <li>4.交通方式，除了火車外，還利用何種方式：走路?公車?腳踏車?</li> </ol> <p>三、綜合活動(20分)<br/>票選活動：除了自己組的行程設計外，對於其他組的介紹，哪一組的行程設計最吸引你，請投下你神聖的一票。</p> | 小組簡報<br>口語表達 |  |
|       | <p><b>教學設備／資源：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路</li> <li>2.小組簡報</li> </ol>   |              |  |

## 伍、評量標準與評分指引

|              |             |  |  |  |                                     |
|--------------|-------------|--|--|--|-------------------------------------|
| <b>學習目標</b>  |             | 學生能負責完成小組分配的工作                           |  |  |                                     |
| <b>學習表現</b>  |             | 完成《港都自由行》的行程規劃                           |  |  |                                     |
| <b>評量標準</b>  |             |  |  |  |                                     |
| <b>主題</b>    | <b>表現描述</b> | <b>A<br/>優秀</b>                          | <b>B<br/>良好</b>                              | <b>C<br/>基礎</b>                              | <b>D<br/>不足</b>                     |
| <b>港都自由行</b> |             | 行程符合主題，能將行程四個面向規畫完整，可行度高。                | 景點、交通規劃符合主題，能將行程三個面向規畫完整。                    | 景點、交通規劃符合主題，能將行程二的面相規畫完整。                    | 景點符合主題，但沒有規劃行程。                     |
| <b>評分指引</b>  |             | 能正確判讀與整理資料，將「參觀景點、用餐地點、活動費用、交通方式」詳細規劃行程。 | 能正確判讀與整理資料，將「參觀景點、活動費用、交通方式」詳細規劃行程；無法考量用餐地點。 | 能正確判讀與整理資料，將「參觀景點、交通方式」詳細規劃行程；無法考量用餐地點與活動費用。 | 僅能正確判讀與整理資料，決定符合主題的「參觀景點」；無法完整規劃行程。 |

|      |        |       |       |       |
|------|--------|-------|-------|-------|
| 評量工具 | 實作     |       |       |       |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 |